

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крапивенская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ

«Управление

образования

Шебекинского

городского

округа»

Л.Ю. Карницкая



ПРИНЯТА

на Управляющем совете

МБОУ «Крапивенская

ООШ»

УТВЕРЖДЕНА

Директор

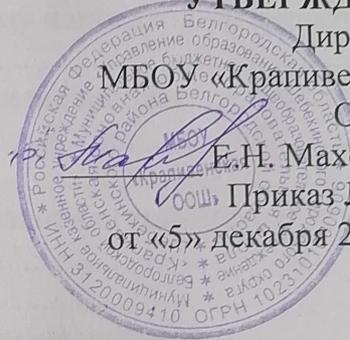
МБОУ «Крапивенская

ООШ»

Е.Н. Махонина

Приказ № 177

от «5» декабря 2024 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крапивенская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
2025-2027 годы

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крапивенская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);- Паспорт национального проекта «Образование»;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; «- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СО)». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314» Об образовании в Белгородской области»; <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; - приказ МКУ «Управление образования
--	--

	<p>Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»;</p> <p>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для обеспечения равных возможностей обучающихся</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Крапивенская ООШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. • Организация воспитательной деятельности обучающихся. • Развитие талантов обучающихся. • Методическое сопровождение педагогических кадров. • Формирование психологически благоприятного школьного климата.
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Е.Н. Махонина – директор, В.В. Сомова – заместитель директора по УВР, В.М.Худаева – заместитель директора по ВР.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МБОУ «Крапивенская ООШ» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. <p>Второй этап (январь,2025 г. – декабрь,2026 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение

	<p>реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь, 2027 г. – май, 2027 г.) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Крапивенская ООШ»
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Крапивенская ООШ». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крапивенская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» Сокращенное название МБОУ «Крапивенская ООШ» Дата основания 1930 год Учредитель: МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» Лицензия № Л035-01234-31/00235352 от 4.03.2016 г. Государственная аккредитация № 4171 от 25.04.2016 г. Место нахождения: 309267, Белгородская область, Шебекинский район, с. Крапивное, ул. Школьная, д. 25а Контактная информация: телефон +7 (472) 487 40 40, электронная почта krapivnoekrap@yandex.ru, сайт https://shkolakrapivenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование – 35 обучающихся Основное общее образование – 45 обучающихся Дети с ОВЗ – 1 обучающийся Дети-инвалиды – 3 обучающихся</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы начального общего образования; • программы основного общего образования; • адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха; • программы дополнительного образования детей и взрослых
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен – 1 5-дневная учебная неделя Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, 2-9 классах 34 недели</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Количество учителей-предметников – 10 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Почетный работник образования – 1 Учителя высшей квалификационной категории – 1 Учителя первой квалификационной категории – 4 Учителя без квалификационной категории – 5</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: МБУК «Централизованная клубная система», Крапивинская сельская библиотека МБОУ «СОШ № 4 г. Шебекино»
---	---

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2024 г. МБОУ «Крапивинская ООШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

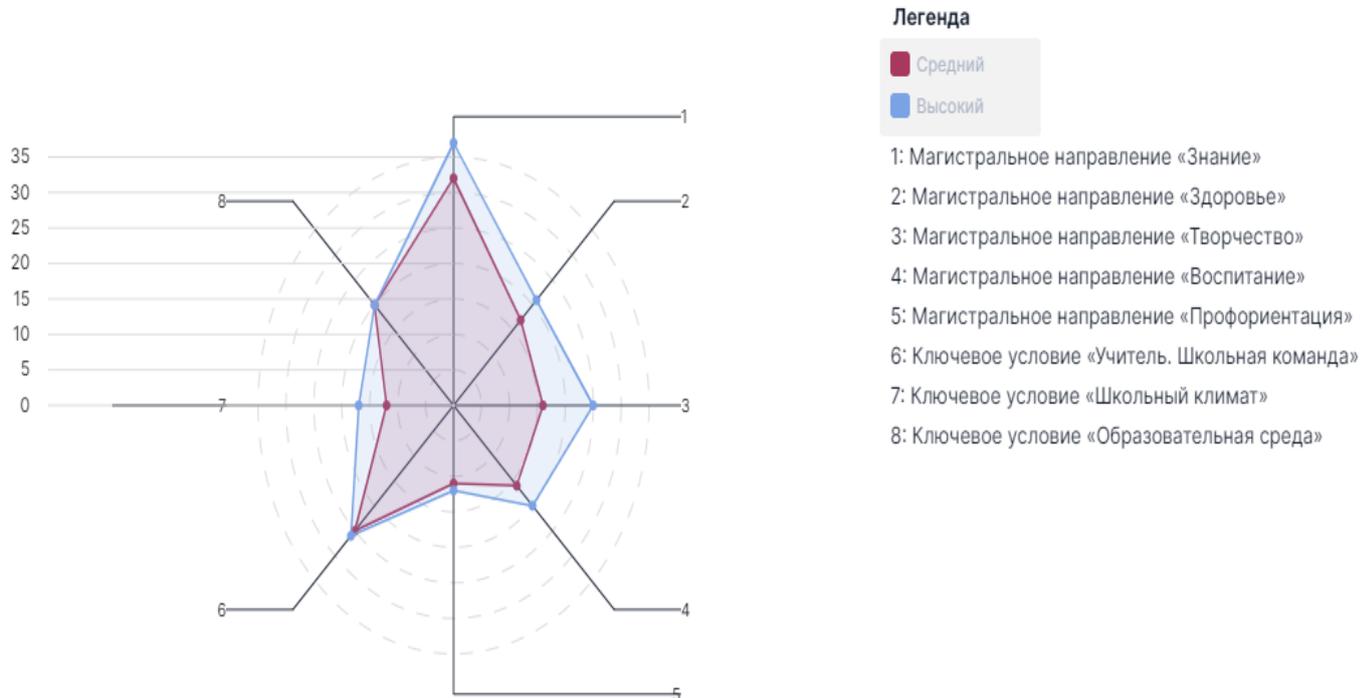


Рисунок 1. Результаты самодиагностики по модели «Школы Минпросвещения России» (ноябрь 2024 г.)

3.1 Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний – 32	Высокий - 40
2	Воспитание	Средний - 16	Высокий - 20
3	Здоровье	Средний – 17	Средний – 17
4	Творчество	Базовый - 16	Средний - 24
5	Профориентация	Средний - 11	Средний - 11
6	Учитель. Школьная команда	Средний - 25	Высокий - 29
7	Школьный климат	Средний - 12	Высокий - 17
8	Образовательная среда	Высокий - 20	Высокий - 20
ИТОГО		Средний – 149	Высокий - 178

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самодиагностики выявили следующие дефициты по каждому магистральному направлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
---	--	--	------------------------------------	---	---	---

3	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
4	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

				ю	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>вопросах оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно - методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико -социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

	образовательным программам			и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других

						<p>образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
8	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				<p>мотивации педагогических работников.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
11	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

				для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

						<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно - управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT -кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно - правовые, материально - информационно - технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT -кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
14	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства,

				<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<p>включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
				<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
				<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования

						школьного телевидения, газеты, журнала и др.
15	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
16	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,

						элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, 99 так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических

					<p>работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

						<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно -

						методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>или МТБ предприятия реального сектора 109 профессиям рабочих и должностям служащих экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций 	

						<p>субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
22	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 5% до 9% учителей</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

команды в в формировании ИОМ педагога.

- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим ж

						<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
23	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о

						<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	---

						обеспечивающих технологический суверенитет страны.
24	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

						<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	--	--

						<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
25	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

					<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
26	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>педагогическое сопровождения</p>	<p>организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специальность «учитель - дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя -дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
27	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Отсутствие	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогическое сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

						учреждениями.
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога (отсутствие возможности у педагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога - психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн -проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн - проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
29	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога (отсутствие возможности у педагога - психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога - психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн -проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн - проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
30	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

Входе прохождения самодиагностики были выявлены и сильные стороны школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление	Функционирование

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
12	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
13	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

14	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
15	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
17	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
18	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
19	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
20	Реализация программы	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая

	здоровьесбережения	здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»	среда
21	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
22	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
23	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
24	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50 до 76% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
25	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
26	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
27	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
28	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
29	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
30	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
31	Доля обучающихся, являющихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения
32	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
33	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
34	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
35	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
36	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
37	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
39	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
40	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
41	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
42	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
43	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение
44	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
45	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
46	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
47	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
48	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
49	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
50	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
51	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
52	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
53	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
54	Проведение родительских собраний на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора

	тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профорентация»	профессии
55	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии
56	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
57	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
58	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
59	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
60	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
61	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
62	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	(за три последних года)(критический показатель)				
63	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
64	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
65	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
66	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
67	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
68	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического

	участников образовательных отношений				сопровождения
69	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
70	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
71	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
72	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
73	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
74	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	показатель)				
75	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
76	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
77	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
78	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
79	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
80	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
81	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
82	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
83	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
84	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
85	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.3 Внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие в штате «Педагог-дефектолог», «Учитель-логопед».</p>	<p>Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-логопед», «педагог-дефектолог» или привлечение на вакантные должности новых сотрудников.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>

	<p>требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>			
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие школьного театра, школьного музея</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>	<p>Отсутствие школьной символики.</p> <p>Отсутствие технических кружков.</p> <p>Отсутствие в штате школы советника директора по воспитанию.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

	<p>самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p>		<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями культуры.</p>	
Здоровье	<p>Регулярная и просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, беседы, родительские собрания.</p> <p>Наличие спортивного зала, открытой спортивной площадки, программ внеурочной</p>	<p>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	<p>Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.</p> <p>Отдаленность школы от города.</p> <p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях.</p>

	<p>деятельности физкультурно – спортивной направленности, функционирование школьного спортивного клуба «Олимпионик».</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и ее полноценная реализация</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			
--	---	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: функционирование школьного театра, школьного музея. Наличие призеров и победителей различных творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>У обучающихся есть возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>Отсутствуют программы дополнительного образования технологической направленности, отсутствие технических классов.</p> <p>Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Отсутствие в школе медиацентра.</p>	<p>Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Возможность заключить договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах.</p> <p>Тесное сотрудничество с сельским домом культуры и сельской библиотекой.</p>	<p>Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 80 %.</p> <p>Большая нагрузка педагогических работников.</p>
-------------------	---	---	---	--

<p>Профориентация</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p>Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций.</p> <p>Соглашение с партнерами предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб.</p> <p>Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</p> <p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p>	<p>Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.</p> <p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы и отсутствия школьного транспорта.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Функционирование системы методической работы.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам</p>	<p>Возможность изучения опыта лучших управленческих и</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>

	<p>В школе сформированы и успешно функционируют методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализация модели наставничества.</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся и учителей.</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства в виду чрезмерной нагрузки.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>педагогических практик.</p> <p>Возможность повышения квалификации педагогических работников или переподготовки.</p> <p>Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</p> <p>Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности.</p>	<p>Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Школьный климат	<p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Функционирует совет профилактики.</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-логопед», «педагог-дефектолог» или привлечение на вакантные</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Влияние социальных сетей на</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельных кабинетов и зон для психолого-педагогической помощи.</p>	<p>должности новых сотрудников.</p> <p>Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психологопедагогического сопровождения всех категорий обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов.</p> <p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p>	<p>формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.</p>
Образовательная среда	<p>Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p>	<p>Неполный охват родителей и детей во ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Использование информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.</p> <p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных</p>	<p>Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.</p> <p>Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие</p>

	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» .</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Учителями активно используется образовательная платформа РЭШ.</p>		занятий с применением ИКТ – технологий.	использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Учение в увлечение!»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Созданы рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внеурочной коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. 		Заместитель директора Худасва В.М.	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об изучении образовательных потребностей обучающихся и их родителей. • Положение об изучении образовательных потребностей обучающихся и их родителей. • Утверждены рабочие программы внеурочной деятельности 	В соответствии с положением о ВСОКО
		«Одаренные дети»	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка школьной программы по поддержке талантливых и одаренных детей • Созданы системы мер морального и 		Заместитель директора Сомова В.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержденная программа по поддержке талантливых и одаренных детей • Утвержденное положение о системе мер морального и материального стимулирования обучающихся, 	В соответствии с положением о ВСОКО

			<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 		<p>материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 			<p>участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные образовательные маршруты одаренных и талантливых детей Справка по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 	
		Создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Создание информационного 	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработка адаптированных дополнительных 		Заместитель директора Сомова В.В.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие отдельных утвержденных локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие утвержденной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Функционирование и и регулярно обновляемый информационный 	В соответствии с положением о ВСОКО

				<p>блока об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 			<p>блок об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов школы в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	
2	Воспитание	«Это наша школа»	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Разработка 	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации 		Заместитель директора Худаева В.М.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа взаимодействия школы и родителей "Семья и школа: навстречу друг другу" • Утвержденное Положение о символике и 	В соответствии с положением о ВСОКО	

				<p>школьной символики</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие программы дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма 		<p>рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка школьной символики – флага, гимна, эмблемы. Разработка школьной программы дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма 			<p>атрибутов школы</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в системе «Навигатор» программы дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма 	
3	Здоровье	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Творчество	«Творческий потенциал»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> 100% охват обучающихся школы дополнительным Разработка программ по направлениям «Туристско-краеведческая Направленность», «Техническая Направленность» Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях Организации взаимодействия с 	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования для всех возрастных категорий для 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием Разработка программ по направлениям «Техническая направленность» Организации взаимодействия с мобильными 		Заместитель директора Худаева В.М.	<ul style="list-style-type: none"> Утвержденные программы дополнительного образования для всех возрастных категорий, наличие их в системе «Навигатор» Утвержденная программа «Физика своими руками» Планы работы с «мобильными кванториумами», «IT-кубами» в рамках <ul style="list-style-type: none"> сетевого взаимодействия Положение о школьной газете 	В соответствии с положением о ВСОКО

				мобильными кванториумами, «IT- кубами»		кванториумами, «IT-кубами»				
				<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьной газеты. 		<ul style="list-style-type: none"> • Созданы штабы 				
5	Профориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне 	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников • Организация методического сопровождения педагогических работников по 		Заместитель директора Сомова В.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация не менее 3-х индивидуальных образовательных маршрутов педагогов • Индивидуальные образовательные маршруты педагогов разработанные ОГАОУ ДПО «БелПРО» • Приказы об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня 	В соответствии с положением о ВСОКО

						участию в конкурсах педагогического мастерства				
7	Школьный климат	«Атмосфера»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование кабинета педагога-психолога» • Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям • Создание комнаты психологической разгрузки педагогов • Создание школьной психолого-педагогической программы по профилактике травли • Создание школьной психолого-педагогической программы по 	2025 – 2027 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы рабочее места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства • Созданы комнаты психологической разгрузки педагогов • Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся испытывающим трудности в обучении • Разработана программа адресной психологической 	Директор Махонина Е.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование кабинета педагога-психолога • Наличие помещения для психологической разгрузки педагогов • Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся, испытывающим трудности в обучении • Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации • Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей • Реализация утвержденной 	В соответствии с положением о ВСОКО	

				профилактике девиантного поведения		<p>й помощи (поддержки) обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) одаренным детям • Создани е школьной 			<p>программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) одаренным детям • Реализация утверждённой школьной психолого-педагогической программы по профилактике травли • Реализация утверждённой школьной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						психолого-педагогической программы по профилактике травли <ul style="list-style-type: none"> • Создана школьная психолого-педагогическая программы по профилактике девиантного поведения 				
8	Образовательная среда	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

На основании анализа дефицитов полученных в ходе прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» сделаны следующие выводы.

В магистральном направлении «Знание» показатель «Углубленное изучение отдельных предметов», в направлении «Профориентация» показатель «Наличие профильных классов» не может быть реализован, так как проведенный опрос родителей, законных представителей обучающихся показал отсутствие необходимости в реализации углубленного изучения отдельных предметов.

В МБОУ «Крапивенская ООШ» в 2024-2025 учебном году обучается один обучающийся с ОВЗ из этого следует, что оснащение отдельных классов техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ не целесообразно, как и введение в штатных единиц «Учитель-логопед», «Учитель дефектолог» (достаточно оказание помощи обучающимся с ОВЗ данными специалистами по договорам сетевого взаимодействия) и выделение кабинетов для данных специалистов.

В Крапивенской школе обучается 80 обучающихся, поэтому нет возможности введение штатной единицы «Советник по воспитанию».

Магистральные направления «Здоровье», «Профориентация», «Образовательная среда» оставить с сохранением достигнутого уровня.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий - 40
2	Воспитание	Высокий - 20
3	Здоровье	Средний – 17
4	Творчество	Средний - 24
5	Профориентация	Средний - 11
6	Учитель. Школьная команда	Высокий - 29
7	Школьный климат	Высокий - 17
8	Образовательная среда	Высокий - 20
ИТОГО		Высокий - 178

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа начального общего образования	1	Имеется	-
	Основная образовательная программа основного общего образования	1	Имеется	-
	Положение о внутренней системы оценки качества образования	1	Имеется	-
	Рабочая программа воспитания	1	Имеется	-
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10	Имеется	
	Спортивный зал	1	Имеется	
	Кабинет педагога – психолога	0	Мебель и оборудование для зонирования учебного кабинета	Бюджет
	Комната психологической разгрузки педагогов	0	Мебель	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Учителя	10	-	-
	Учителя высшей квалификационной	1	-	-

	категории			
	Учителя первой квалификационной категории	4	-	-
	Учителя без категории	5	-	-
	Педагог дополнительного образования	0,16 ст. Необходимо увеличении нагрузки для реализации программ	-	Бюджет
	Старший вожатый	0,25 ст.	-	-
	Педагог – психолог	0,25 ст.	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	10 программ внеурочной деятельности
Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 1 % от общего числа обучающихся
Обеспечение условий для организации образования	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью	Разработан 1 локальный акт

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
	Создание информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы	Наличие 1 информационного блока на сайте школы
	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	10 % педагогов примут участие семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Организация воспитательной деятельности	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	80% родителей вовлечены в реализацию рабочей программы воспитания
	Разработка школьной символики – флага, гимна, эмблемы.	100 % педагогов и обучающихся используют школьную символику
	Разработка школьной программы дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма	1 программа дополнительного образования
Развитие талантов	Разработка программ дополнительного образования для всех возрастных категорий для 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием	Не менее 5 программ дополнительного образования
	Разработка программ по направлениям «Техническая направленность»	1 программа дополнительного образования

		технической направленности
	Организации взаимодействия с мобильными кванториумами, «IT-кубами»	30 % обучающихся охвачены дополнительным образованием кванториумов, «IT-куб»
	Создание штаба функционирования школьной газеты.	20 % обучающихся привлечены к выпуску школьной газеты
Методическое сопровождение педагогических кадров	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Не менее 3-х индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	10% педагогов примут участие в конкурсном движении на региональном уровне
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Функционирование кабинета педагога-психолога	1 помещение
	Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	5 программ адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся
	Создание комнаты психологической разгрузки педагогов	1 помещение
	Создание школьной психолого-педагогической программы по профилактике травли	1 программа по профилактике травли
	Создание школьной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	1 программа по профилактике девиантного поведения

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Одаренные дети»					Заместитель директора Сомова В.В.	
Разработка школьной программы по поддержке талантливых и одаренных детей	Февраль 2025 г.		Программа	Утвержденная программа по поддержке талантливых и одаренных детей	Заместитель директора Сомова В.В.	Заместитель директора Сомова В.В.
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Февраль 2025 г.		Локальный акт	Утвержденное положение о системе мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Заместитель директора Сомова В.В.	Заместитель директора Сомова В.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	2025 – 2027 гг.		Программа подготовки одаренных и талантливых детей к участию в	Индивидуальные образовательные маршруты одаренных и талантливых детей	Учителя – предметники	Заместитель директора Сомова В.В.

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			олимпиадном и конкурсном движении Наличие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Справка по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников		
Подпроект «Создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ»					Заместитель директора Сомова В.В.	
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025 г.		Локальные акты	Утвержденное положение регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора Сомова В.В	Заместитель директора Сомова В.В
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2025 г., далее ежегодно		Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Наличие в системе «Навигатор» адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением слуха	Педагог дополнительного образования Байкалова Е.М.	Заместитель директора Худаева В.М.

Создание информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте школы	Февраль 2025 г., далее постоянно		Информационный блок «Образование обучающихся с ОВЗ»	Наличие информационного блока «Образование обучающихся с ОВЗ» на официальном сайте школы с постоянным обновлением информации	Инженер по обслуживанию компьютерной техники Астанина Н.И.	Заместитель директора Сомова В.В.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Постоянно		Трансляция опыта	Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, транслирующих опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Педагог – психолог Кривякина Е.В.	Заместитель директора Сомова В.В.
Подпроект «Профессионал»					Заместитель директора Сомова В.В.	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в	Октябрь 2025 г. далее ежегодно		Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация не менее 3-х индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Заместитель директора Сомова В.В.	Заместитель директора Сомова В.В.

поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов						
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	По приказу министерства образования		Индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов разработанные ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Заместитель директора Сомова В.В.	Заместитель директора Сомова В.В.
Организация методического сопровождения педагогических работников по участию в конкурсах педагогического мастерства	Постоянно		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Приказы об участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	Педагог – наставник (по приказу)	Заместитель директора Сомова В.В.
Подпроект «Атмосфера»					Директор Махонина Е.Н.	
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации	Сентябрь 2026 г.		Кабинет педагога-психолога	Функционирование кабинета педагога-психолога	Директор Махонина Е.Н.	Директор Махонина Е.Н.

имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства						
Создание комнаты психологической разгрузки педагогов	Сентябрь 2026 г.		Комната психологической разгрузки педагогов	Наличие помещения для психологической разгрузки педагогов	Директор Махонина Е.Н.	Директор Махонина Е.Н.
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся испытывающим трудности в обучении	Сентябрь 2025 г.		Программа	Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Педагог – психолог Кривякина Е.В.	Заместитель директора Худаева В.М.
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь 2026 г.		Программа	Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог Худаева В.М.	Заместитель директора Худаева В.М.
Разработка программы адресной психологической	Сентябрь 2025 г.		Программа	Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи	Социальный педагог Худаева В.М.	Заместитель директора Худаева В.М.

помощи (поддержки) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей				(поддержки) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей		
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Сентябрь 2025 г.		Программа	Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Заместитель директора Сомова В.В.	Заместитель директора Сомова В.В.
Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) одаренным детям	Сентябрь 2025 г.		Программа	Реализация утвержденной программы адресной психологической помощи (поддержки) одаренным детям	Заместитель директора Сомова В.В.	Заместитель директора Сомова В.В.
Создание школьной психолого-педагогической программы по профилактике травли	Сентябрь 2025 г.		Программа	Реализация утверждённой школьной психолого-педагогической программы по профилактике травли	Педагог – психолог Кривякина Е.В., социальный педагог Худаева В.М.	Заместитель директора Худаева В.М.
Создание школьной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2025 г.		Программа	Реализация утверждённой школьной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Педагог – психолог Кривякина Е.В., социальный педагог Худаева В.М.	Заместитель директора Худаева В.М.

Подпроект «Учение в увлечение!»					Заместитель директора Худаева В.М.	
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Май 2025 г.		Локальный акт	Положение об изучении образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	Классные руководители	Заместитель директора Худаева В.М.
Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	Май 2025 г.		Локальный акт	Положение об изучении образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	Классные руководители	Заместитель директора Худаева В.М.
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Август 2025 г, далее ежегодно		Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя – предметники	Заместитель директора Худаева В.М.
Подпроект «Это наша школа»					Заместитель директора Худаева В.М.	

Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2025 года		Наличие программы	Программа взаимодействия школы и родителей "Семья и школа: навстречу друг другу»	Классные руководители	Заместитель директора Худаева В.М.
Разработка школьной символики – флага, гимна, эмблемы.	Сентябрь 2026 г.		Локальный акт	Утвержденное Положение о символике и атрибутах школы	Рабочая группа	Директор Махонина Е.Н.
Разработка школьной программы дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма	Январь 2025 г.		Программа дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма	Наличие в системе «Навигатор» программы дополнительного образования обучающихся по направлению краеведения и школьного туризма	Педагог дополнительного образования Байкалова Е.М.	Заместитель директора Худаева В.М.
Подпроект «Творческий потенциал»					Заместитель директора Худаева В.М.	
Разработка программ дополнительного образования для всех возрастных категорий для 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием	Сентябрь 2025 г		Наличие программ	Утвержденные программы дополнительного образования для всех возрастных категорий, наличие их в системе «Навигатор»	Педагог дополнительного образования Байкалова Е.М.	Заместитель директора Худаева В.М.
Разработка программ по направлениям	Сентябрь 2026 г		Дополнительная общеобразовательная программа	Утвержденная программа «Физика своими руками»	Учитель физики Сомова В.В.	Заместитель директора Худаева В.М.

«Техническая направленность»						
Организации взаимодействия с мобильными кванториумами, «IT-кубами»	Сентябрь 2026 г		Договор о сетевом взаимодействии	Планы работы с «мобильными кванториумами», «IT-кубами» в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора Худаева В.М.	Заместитель директора Худаева В.М.
Создание штаба Функционирование школьной газеты.	Октябрь 2025 г		Локальный акт	Положение о школьной газете	Старший вожатый Байкалова Е.М.	Заместитель директора Худаева В.М.